金門縣中正國小資優班

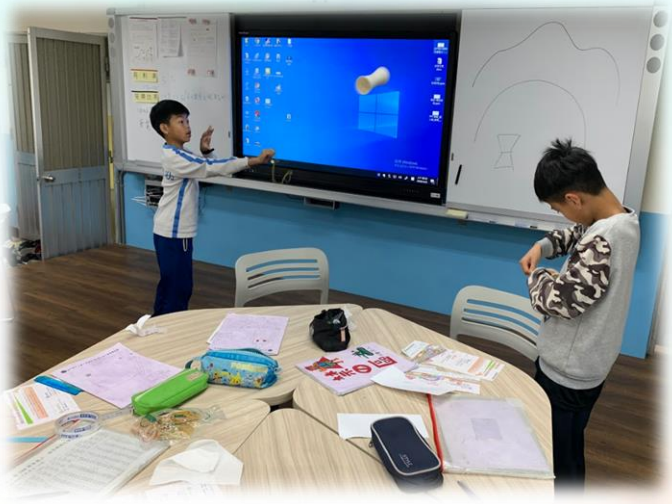
109 年 4 月份班刊

《籌備與新北秀朗國小資優班交流》

繼學期初的家族團隊合作活動，學長姐和學弟妹彼此更加認識。接下來的任務是要籌備與新北秀朗國小資優班的交流活動，確立製作交流禮的原則後，家族內開始分工合作，希望能做出讓人驚豔的作品！

POEC 自然科教學

本學期自然學科領域皆採用 POEC 教學策略，對於資優生在科學教育學習上，有著許多優點，包含能培養學生自然探究的精神、提高後設認知的層次、養成實驗記錄習慣……等。



POEC 教學策略之前身為 POE 教學策略，POE 教學策略由 White 與 Gunstone（1992）著作 Probing Understanding 一書中所提及。POE 教學策略為「預測（Prediction）—觀察（Observation）—解釋（Explanation）」三個步驟的縮寫，主要說明學生必須先針對事件進行事件結果之預測（在化學教育上通常為實驗結果之預測），並提出理由；預測結束後，讓學生正式且詳細的觀察事件（實驗）過程與結果；最後要求學生對實驗結果進行解釋。

在進行 POE 教學策略時，學生必須自行決定運用何種推理，且需要運用自己的推理進行預測，而預測的結果通常都會與觀察結果相反，再由這樣的認知衝突中進行學習。

（部分資料摘錄於 http://chemed.chemistry.org.tw/?p=3504 POEC 教學策略之理論與實務 謝秉桓）

P 預測	O 觀察	E 解釋	C 結論
學生實驗前預測，寫下預測的實驗結果。	學生做實驗，觀察實驗結果並記錄。	學生試著以自然原理解釋實驗結果。	學生和老師一起歸納結論，分享心得。

部分實驗會牽涉到國高中的科學概念，國小階段先不強調複雜的計算，較著重讓學生認識自然的現象，引起學生的好奇心，最重要的是讓學生覺得**科學是有趣、好玩的**。

有些學生會將實驗品帶回班上跟同學分享，或是帶回家中一再玩味，這都是教學者樂見的情況！

近期活動預告：

5/23(六)9:00-12:00 **時習教育團隊**《少年 PI 的經濟沙盒》專題講座

（自由參加，前兩週會再發報名表調查參加意願）