金門縣中正國小資優班

十一月份班刊

《歡迎借閱資優班課外讀物》

資優班老師們運用校內特教經費，添購課外優良讀物，有補充資優班課程內容的書籍，也有些科普雜誌，希望孩子有更多探索、接觸新領域的機會。另外謝謝沐宸提供家中書籍，分享知識。未來只要孩子填寫借閱簿，就可以把書本帶回家閱讀喔~也歡迎學生在下課空檔來資優班閱讀！

《談資優班課程中的自主學習》

十二年國教新課綱核心素養包含三面九項，其中三面為：自主行動、溝通互動和社會參與，就能知道「自主」對孩子學習的重要性。

「自主」可以視為一種能力，也可以視為一種習慣，要讓孩子練習「自主」，首要任務是先提供可以「自主」的空間及情境，並且適時介入，給予引導，慢慢培養孩子自主行動的素養。相較於普通生，資優生有著較佳的高層次思考能力，其中包括後設認知，能幫助自己監控自己的學習歷程，知道自身的學習狀況，並且不斷修正，因此，只要有了成功的「自主學習」經驗，未來遇到感興趣、好奇的議題，就能自動安排出專屬於自己的一套學習策略及探究方法。

以自然科學來講，我們學的科學知識都是許多學者從生活中的現象歸納、分析出來的，但是在學習時，順序時常顛倒，並不是從對現象的好奇出發，而是先把公式和理論背下來，漸漸地，對於「發現問題」不再那麼有熱忱，更別說是找到問題的解決方法。這些自然科學的公式和理論不再需要去探究、發掘，導致孩子們「自主學習」的機會大量減少。

因此，在資優班中，教師們除了安排加深加廣的學科課程，更期待培養學生自主探索的素養，學生要主動覺察周遭的問題，發自內心產生好奇，進而學習相關知識，最後付諸行動找到問題的答案。

學科領域，人文、數學和自然課，教師們會拋出一個議題或現象，期待學生產生好奇，當學生問：「為什麼?」，自主學習的第一個開關就開啟了，接下來老師不需要太多的講述，只要適時地引導，給予學習的方向，大多數學生就能自己分析、推理，歸納出正確的答案或原理。

台北市民生國小資優班鄭綺瑩老師到校訪視及觀課，給予資優班課程架構和運作高度的肯定，也提供許多寶貴的建議。

另外有一門獨立研究的課程，專門培養學生自主學習的習慣，三年級先體驗訂定自己的自主學習主題和計畫，四年級接續學習研究方法，五年級進行專題研究，最後在六年級畢業前發表自己的獨立研究成果。

以後當孩子問：「為什麼?」時，不妨先問問孩子的想法和好奇的原因，陪著孩子一起找答案，讓孩子享受發現問題和找尋答案的歷程，等到這樣的模式建立後，就朝能完全「自主學習」的目標跨進了一大步呢！